

## **Нормы оценок по учебным предметам**

### **в начальной школе**

#### **Литературное чтение**

##### **Особенности организации контроля по чтению**

-Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

- Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

- Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

- Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов :

#### **Класс**

##### **1 кл. на конец II полугодия**

не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту

на 2 -> менее 15 (25) слов в минуту

на 3 -> 15-19 (25-34) слов

на 4 -> 20-24 (35-40) слова

на 5 -> от 25 (41) слов

##### **2 кл. на конец I полугодия**

на 2 -> менее 25 (40) слов в минуту

на 3 -> 25-29 (40-48) слов

на 4 -> 30-34 (49-54) слова

на 5 -> от 35 (55) слов

##### **на конец II полугодия**

на 2 -> менее 40 (50) слов в минуту

на 3 -> 40-44 (50-58) слова

на 4 -> 45-49 (59-64) слов

на 5 -> от 50 (65) слов

##### **3 кл. на конец I полугодия**

на 2 -> менее 40 (55) слов в минуту  
на 3 -> 40-49 (55-64) слов  
на 4 -> 50-59 (65-69) слов  
на 5 -> от 60 (70) слов

**на конец II полугодия**

на 2 -> менее 65 (70) слов в минуту  
на 3 -> 65-69 (70-79) слов  
на 4 -> 70-74 (80-84) слова  
на 5 -> от 75 (85) слов

**4 кл. на конец I полугодия**

на 2 -> менее 65 (85) слов в минуту  
на 3 -> 65-74 (85-99) слова  
на 4 -> 75-84 (100-114) слова  
на 5 -> от 85 (115) слов

**на конец II полугодия**

на 2 -> менее 70 (100) слов в минуту  
на 3 -> 70-88 (100-115) слов  
на 4 -> 89-94 (116-124) слова  
на 5 -> от 95 (125) слов

*\*) Количество слов может немного меняться в зависимости от учебной программы. В скобках даны повышенные нормы.*

**1 класс**

1 класс: оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился». В I полугодии техника чтения может не проводиться.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

- Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

- Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

## 2-й класс

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

- Оценка "5" ставится обучающемуся, если он:
  - понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;
  - читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
  - читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
  - верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
  - умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту;
  - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- Оценка "4" ставится обучающемуся, если он:
  - понимает содержание прочитанного;
  - читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
  - допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
  - правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
  - знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.
- Оценка "3" ставится обучающемуся, если он:
  - осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
  - читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
  - читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
  - допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов;
  - не соблюдает паузы между словами и предложениями;
  - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
  - знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.
- Оценка "2" ставится обучающемуся в том случае, если он:
  - читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту;
  - не понимает содержание прочитанного;
  - не воспроизводит текст по вопросам учителя;
  - при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются, кроме тех редких случаев, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов.

## 3-й класс

#### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

- Оценка "5" ставится обучающемуся, если он:
  - понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
  - читает целыми словами (2 полугодие);
  - читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
  - самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
  - понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
- Оценка "4" ставится обучающемуся, если он:
  - читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
  - читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
  - допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части; нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
  - правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
  - знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).
- Оценка "3" ставится обучающемуся, если он:
  - читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
  - переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
  - последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя;
  - воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.
- Оценка "2" ставится обучающемуся, если он:
  - читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
  - читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
  - допускает более 6 ошибок;
  - искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
  - при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

#### 4-й класс

##### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

- Оценка "5" ставится обучающемуся, если он:
  - читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
  - читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);
  - полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.
  - Оценка "4" ставится обучающемуся, если он:
    - читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
    - читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие), делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
    - самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
    - читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.
      - Оценка "3" ставится обучающемуся, если он:
        - читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
        - читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
        - передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя;
        - воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.
          - Оценка "2" ставится обучающемуся, если он:
            - читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие);
            - не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
            - пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
            - не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
            - при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

- При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения обучающегося. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2 , в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом. Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

## **Русский язык**

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений обучающегося по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

- Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

- Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимся изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

- Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

- Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

- Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

- Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены,
- вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

- За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы;
- две негрубые ошибки.

- Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово.

- Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

- За ошибку в диктанте не считают:
- за ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

- Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

- Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

- Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

- Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

- При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ обучающегося, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

| Оценки | Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются оценки |                          |                          |
|--------|--|--------------------------|--------------------------|
|        | 2 класс  | 3 класс                  | 4 класс                  |
| "5"    | -  | -                        | 1 исправление            |
| "4"    | 1 ошибка и 1 исправление   | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление |
| "3"    | 2 ошибки и 1 исправление   | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление |
| "2"    | 3 ошибки   | 3 ошибки                 | 3 ошибки                 |

- При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются, обнаруженное обучающимся усвоение правил и определений;
  - умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
  - умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
- Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, обучающийся обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- Оценка "4" ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).
- Оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

- Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Во 2-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения обучающихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней ( может варьироваться в зависимости от учебной программы).

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке творческих работ во II- IV классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже. При оценке содержания и речевого оформления учитывается

Оценка «5»- ставится:

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы;
- отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря;
- правильное речевое оформление;
- допускается не более 1 речевой неточности

Оценка "4" ставится:

- правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.

Оценка "3" ставится:

- в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы;
- в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений;
- беден словарь, имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста

Оценка "2" ставится:

- работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема;
- допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь;
- в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых обучающимися (2-4-й классы).

- Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

- Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

- Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;
- Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;
- Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;
- Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ обучающегося, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений. Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

- Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

- Оценка "4" ставится, если обучающийся:

дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

- Оценка "3" ставится, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
  - затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
  - допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
  - излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.
- Оценка "2" ставится, если обучающийся:
- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя;
  - речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

### Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест, и выполнить их вместе с обучающимися.

|                         |               |               |              |
|-------------------------|---------------|---------------|--------------|
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77%      | 77 - 90%      | 90 - 100%    |
| менее 17 баллов         | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2"                     | "3"           | "4"           | "5"          |

#### Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку обучающегося, а не выводиться как средняя оценка из всех. В 1 классе оценка не ставится.

### Математика

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов. Письменная проверка знаний, умений и навыков. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

- При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

- При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

- При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

- При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий, считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

- Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений, считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом, считается ошибкой, если

обучающийся неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков:**

За учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся по математике в 2-4 классах оцениваются одним баллом.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако, последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако обучающемуся не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Окружающий мир**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения обучающихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

- Оценка "5" ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

- Оценка "4" ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

- Оценка "3" ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

- Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуются записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

|                         |          |          |           |
|-------------------------|----------|----------|-----------|
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
|-------------------------|----------|----------|-----------|

|                 |               |               |              |
|-----------------|---------------|---------------|--------------|
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2"             | "3"           | "4"           | "5"          |

## Технология

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### Оценка устных ответов

#### Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;  
 умеет изложить его своими словами;  
 самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
 правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;  
 допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
 подтверждает ответ конкретными примерами;  
 правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;  
 допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
 затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
 слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### Оценка «2»

почти не усвоил учебный материал;  
 не может изложить его своими словами;  
 не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
 не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### Оценка выполнения практических работ

#### Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;  
 правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;  
 изделие изготовлено с учетом установленных требований;  
 полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
 в основном правильно выполняются приемы труда;  
 работа выполнялась самостоятельно;  
 норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;  
 изделие изготовлено с незначительными отклонениями;  
 полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;  
самостоятельность в работе была низкой;  
норма времени недовыполнена на 15-20 %;  
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;  
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «2»**

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
неправильно выполнялись многие приемы труда;  
самостоятельность в работе почти отсутствовала;  
норма времени недовыполнена на 20-30 %;  
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;  
не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы по информатике**

| <b>Оценка</b>                     | <b>ставится, если обучающийся:</b>   |
|-----------------------------------|--|
| <b>5</b><br>(высокий уровень)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет системой понятий в пределах, определенных учебными программами, устанавливает как внутрипонятийные, так и межпонятийные связи;</li> <li>– умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями разного уровня обобщения, ответ аргументирует новыми примерами;</li> <li>– умеет применять способы деятельности по аналогии и в новых ситуациях;</li> <li>– самостоятельные работы выполняет под опосредованным руководством учителя;</li> <li>– выполняет элементарные творческие задания.</li> </ul> <p>Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;</li> <li>– не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке);</li> <li>– логичность и полнота изложения.</li> </ul>   |
| <b>4</b><br>(достаточный уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет понятиями программного материала, воспроизводит их содержание, иллюстрирует не только известными, но и новыми примерами, устанавливает известные внутрипонятийные и межпонятийные связи;</li> <li>– во время ответа может воспроизвести усвоенное содержание в иной последовательности, не меняя логических связей;</li> <li>– владеет умениями выполнять отдельные этапы решения проблемы и применяет их в сотрудничестве с учителем (частично-поисковая деятельность);</li> <li>– владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях,</li> <li>– самостоятельные работы выполняет с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи.</li> </ul> <p>Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований выше удовлетворительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;</li> </ul> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.</li> </ul>  |
| <b>3</b><br>(средний уровень)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоил знания в форме понятий, воспроизводит их содержание, иллюстрирует примерами из учебника;</li> <li>– ответ строит в усвоенной последовательности;</li> <li>– владеет умениями на уровне копирования образца выполнения способа деятельности;</li> <li>– владеет умениями на уровне применения способа деятельности по аналогии;</li> <li>– самостоятельные работы выполняет со значительной помощью учителя;</li> <li>– типовую задачу решает частично.</li> </ul> <p>Учащийся продемонстрировал достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, и допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;</li> <li>- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;</li> <li>- отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.</li> </ul> |
| <b>2</b><br>(начальный уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоил знания в форме отдельных фактов, элементарных представлений, которые может воспроизвести;</li> <li>- различает информационные объекты, представленные в готовом виде (понятия, определения, действия и т.д.);</li> <li>- дает определения понятий с ошибками и неточностями;</li> <li>- умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями;</li> <li>- выполняет самостоятельную работу под непосредственным руководством учителя, но помощь не может воспринять сразу, а требует детального неоднократного ее объяснения;</li> </ul> <p>Уровень выполнения задания ниже удовлетворительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;</li> <li>- наличие более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;</li> <li>- отсутствие логичности при выполнении задания.</li> </ul>                                |
|                                 |   |

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании — неумение дать соответствующее объяснение.

#### ***Недочеты:***

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе — неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

#### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

##### ***Ошибки:***

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- незнание видов информации и работы с информацией;
- неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

##### ***Недочеты:***

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

#### **Оценивание заданий, выполняемых на компьютере**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

##### ***Ошибки:***

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;
- неумение осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;

- неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

**Недочеты:**

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.**

. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания обучающихся оценкой, так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению истории в старших классах и т.д.

Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» - «4».

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«отлично» – «5», «хорошо» - «4» - если правильно выполнено 70% -90% или более.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

Одной из форм работы использование технологии портфолио. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем:

«отлично» – «5», «хорошо» - «4» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

В случае, если учащийся не справился с работой - с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

### **Критерии оценивания обучающихся начальной школы на уроках физической культуры.**

#### **Формы контроля и критерии оценивания.**

#### **Зачёт ставится в зависимости от следующих конкретных условий:**

Обучающийся имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Обучающийся выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Обучающийся соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятии.

Обучающийся, *имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья*, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

Обучающийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста, знает и соблюдает правила подвижных игр. Заданное учителем двигательное действие выполняет недостаточно четко, наблюдается некоторая скованность движений.

#### **Незачёт :**

Обучающийся не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Обучающийся не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

Обучающийся, *не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья*, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем.

Обучающийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии физических или морально-волевых качеств. Правила в подвижных играх не знает или применяет с грубыми ошибками и нарушениями. Заданное учителем двигательное действие выполняет неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

### **Изобразительное искусство**

#### **Зачёт**

-обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

-гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

-умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

#### **Незачёт**

-обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;

-не справляется с поставленной целью урока.

### **Музыка**

## ЗАЧЁТ.

На уроках используем разные формы контроля: наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности и т.д.), музыкальные викторины, тесты, работа по карточкам с разноуровневыми заданиями, учебные проекты, ведение тетради.

### 1. Слушание музыки

|  |
|--|
| Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм |
| выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами  |
| 80-60% правильных ответов на музыкальной викторине. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра  |

### 2. Освоение и систематизация знаний о музыке

|  |
|--|
| <b>Обучающийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами</b> |
| <b>Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки</b>               |

### 3. Исполнение вокального репертуара

интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера.