

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия №1 имени Н.И. Борцова» г. Лебедянь Лебедянского
муниципального района
Липецкой области**

**Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №1**

От 28 августа 2020 года

**Утверждена
МБОУ «Гимназия №1
им. Н.И. Борцова» г. Лебедянь
№ 87 от 7 .09.2020г.**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ «Гимназия №1 имени Н.И. Борцова»
г. Лебедянь
Лебедянского муниципального района
Липецкой области**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания учитывает цель Программы развития гимназии – *создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.*

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Я - гражданин»

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • День города; • День народного единства; • Областной военно-исторический конкурс «Вперед, мальчишки!»; • Месячник гражданско-патриотического воспитания; • Уроки мужества; • Митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • Акция «Поздравляю» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню победы); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной

символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3.2. Модуль «Я – человек»

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• формирование духовно-нравственных ориентиров;• формирование гражданского отношения к себе;• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;• развитие самосовершенствования личности.	<ul style="list-style-type: none">• День Знаний;• День Чести гимназии;• День Учителя;• День матери;• Неделя молодежного служения;• Благотворительная акция «Дети – детям»;• «Новогодний праздник»;• Мероприятия ко Дню защитника Отечества;• праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;• беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.;• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль 3.3. «Я и труд»

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы;• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;• развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях;• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	<ul style="list-style-type: none">• День Чести гимназии;• Акция «Вместо елки новогодний букет»;• организация ежедневного дежурства по зданию гимназии;• организация субботников по уборке территории гимназии и прилегающей территории (в т.ч. «Марш парков»);• профориентационные экскурсии на предприятия города;• выставки декоративно-прикладного творчества;• конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |
|--|---|

Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.4. Модуль «Я и здоровье»

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение ежедневной общешкольной утренней зарядки; • День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • работа школьного общественного наркопоста; • участие в районной круглогодичной спартакиаде школьников; • Акция «Мы выбираем жизнь!» • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со

	СПИДом; • проведение диспансеризации; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

3.5. Модуль «Я и природа»

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;• воспитание гуманистического отношения к людям;• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;• воспитание экологической грамотности;• формирование экологического мировоззрения.	<ul style="list-style-type: none">• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;• участие в экологических акциях;• организация экскурсий по историческим местам Липецкой области;• экологические субботники;• организация и проведение походов выходного дня;• участие в экологических конкурсах;• дни экологической безопасности;• День птиц;• участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;• конкурсы «Мир заповедной природы», «Зеркало природы»;• участие в реализации проектов по благоустройству территории;• вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

3.6. Модуль «Я и культура»

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • Неделя открытых дверей; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам Липецкой области, России; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • Выпускные вечера; • участие в фестивалях игры КВН; • совместные мероприятия с

	библиотекой; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Воронежского края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Модуль 3.7.

Цель: Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Направления деятельности	Содержание работы
Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов. 2. Разработка плана работы по организации предпрофильной и профильной подготовки. 3. Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе. 4. Разработка рабочих программ элективных курсов, в части, формируемой ОУ. 5. Разработка программы профориентационной работы
Диагностика, анализ, прогноз.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика «Карта занятости» (7 -9 класс). 2. Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений. 3. Анкетирование учащихся и родителей по проблемам предпрофильной подготовки. 4. Диагностика «Мой характер и выбор профессии». 5. Изучение направленности личности.
Психолого – педагогическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации социального педагога, классных руководителей учащимся и родителям. 2. Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»
Коррекционно – развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевая игра «В мире профессий» (7- 9 класс). 2. Проект «Человек и профессия» (9 класс). 3. Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)

Профессиональное просвещение	<p>1. Экскурсии профориентационного направления.</p> <p>3. Беседа «Профессии на телевидении».</p> <p>4. Заочное путешествие «В гости к...».</p> <p>5. Стенд «Куда пойти учиться».</p>
Работа с родителями	<p>Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p> <p>2.Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей обучающихся</p>
Профессиональные пробы	<p>1. На базе пресс – центра обучающиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера – все с использованием ИКТ.</p> <p>2. В процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями обучающиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора</p> <p>3. Обучающиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями.</p>
Предпрофильная подготовка	<p>Курс «Я - личность» для 7 класса. Консультации «Подготовка к ГИА, ЕГЭ» для учащихся 9, 11 классов по русскому языку, математике, истории, географии, биологии.</p>
Работа школьного библиотекаря по профориентации	<p>Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе.</p> <p>Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».</p> <p>Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.</p>
Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности для проведения мероприятий по пяти типам профессионального	<p>"Человек - природа": лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, в юннатских кружках, работа в огороде, уход за животными, научно-исследовательская работа по естественному направлению, участие в НПК</p> <p>"Человек - техника": лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, ремонт</p>

<p>самоопределения (классификация Е. А. Климова):</p>	<p>бытовой техники, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, работа трудового отряда</p> <p>"Человек - человек": разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.</p> <p>"Человек - знаковая система": выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет, картотек), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчетов, чертежей, схем.</p> <p>"Человек - художественный образ": разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях, работа ресурсного центра.</p>
---	---

Идет целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

В ходе реализации модуля по профориентации идет приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-

нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лица по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительское собрание предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотика, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного

года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские ринги: одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в гимназии в 2019-2020 реализовывалась по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Для реализации направлений выделены следующие модули:

Модуль «Я - гражданин»

Модуль «Я – человек»

Модуль «Я и труд»

Модуль «Я и здоровье»

Модуль «Я и природа»

Модуль «Я и культура»

Можно выделить самые яркие и значимые мероприятия, проведенные по указанным модулям. На территории Лебедянского района в канун начала нового учебного года проводилась профилактическая акция по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!». 1 сентября члены отряда ЮИД приняли активное участие в этой акции.

Особое внимание в гимназии уделяется профилактическим мероприятиям, направленным на охрану и сохранение жизни и здоровья школьников .

В I четверти классные руководители провели мероприятия в рамках месячника дорожной безопасности , уроки безопасности «Соблюдая правила - сохраняем жизнь!». Обучающиеся 5 и 6 классов участвовали в конкурсе агитбригад, Абсолютными победителями в конкурсе стали команды 5б класса / кл. руководитель Горбачева Н.А./ и 6а класса / кл. руководитель Тюфякина Е.А./ Обучающиеся начальных классов в рамках акции «Соблюдая правила - сохраняем жизнь!» 18 сентября посетили театрализованное представление в РДК . 20.11.19г. проведен единый классный час по безопасности движения «Пусть всегда горит зеленый свет!». Во II четверти с 11-22.11.19г. проанализированы мероприятия по антинаркотическому воспитанию в рамках проведения Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». Гимназисты приняли активное участие во Всероссийской акции ,приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом. В рамках единого месячника по профилактике «Здоровье – путь к успеху» с целью формирования позитивной оценки здорового образа жизни в гимназии проведены единые классные часы, акции с приглашением работников здравоохранения. 28 февраля гимназия приняла участие в

районном фестивале «Наш выбор-здоровье». В течение I II четверти проведены мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, коронавируса. Особое внимание уделялось проведению профилактических мероприятий по недопущению распространения коронавируса, гриппа и ОРВИ и в IV четверти./ «

Самоизоляция - путь к победе над коронавирусом», акции "Защитим своих родителей!", «От имени мамы» / . В режиме самоизоляции были представлены методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения, а также методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 27 марта 2020 года классными руководителями в дистанционном режиме проведены профилактические мероприятия о соблюдении противопожарной безопасности .

С целью реализации направлений модулей «Я - гражданин», «Я – человек» в гимназии проведены День солидарности в борьбе с терроризмом, Дни профориентации, День пенсионной грамотности . Гимназисты приняли участие в Неделе молодежного служения, Неделе ГТО, Дне Учителя. Большое внимание в гимназии уделяется развитию детского и молодежного движения в Липецкой области. 24 сентября 2019 года в Липецке подвели итоги областного фестиваля молодых лидеров «Вести за собой!». В номинации «Лидер детского/молодежного общественного объединения 14 - 15 лет» победила Ульяна Новик /8а класс., руководитель Кочетова Е.В. и Шабанова Е.В./.

Патриотическое воспитание обучающихся - одно из приоритетных направлений в работе гимназии. Наша гимназия одним из ключевых направлений воспитательной работы определила гражданско-патриотическое воспитание и приняла активное участие в реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Основные виды деятельности и формы занятий были спланированы рабочей группой под руководством зам. директора по ВР Н.А. Архиповой в модуле «Я - гражданин» Программы воспитания и социализации обучающихся, где была создана модель гражданско-патриотического воспитания, целью которого является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Единые классные часы и вечера памяти, военно-исторические конкурсы и акции, месячник гражданско-патриотического воспитания и Вахта Памяти, добровольческое и кадетское движение в гимназии формируют у обучающихся чувство гражданственности и патриотизма.

2 сентября во всех классах гимназии прошел единый классный час "Урок Победы", посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной войне. 3 сентября 2019 года обучающиеся вспоминали жертв Беслана и других терактов, происходивших в Москве, Чечне, Дагестане, Буденновске, Первомайском и других регионах нашей страны. 20 сентября на военном аэродроме Липецкого

авиацентра состоялась областная гражданско-правовая акция «В армии служить – почётно!». Лебедянский район представлял кадетский класс гимназии. Принявшие участие в акции кадеты гимназии показали свои умения, боролись за призовые места, а в проходке со строевой песней оказались одними из лучших. 27.11.2019г. в гимназии проведен открытый классный час «К Году памяти и славы»/кл. руководитель Тюфякина Е.А./.

В третьей четверти особое внимание уделялось организации патриотической работы в воспитательной системе классного руководителя: проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы, мероприятия, направленные на формирование и развитие патриотических чувств школьников. Гимназия приняла активное участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» /с 18-27 января 2020 г./, проведены мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.), уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотрами художественных и документальных фильмов. /21.01.2020- 25.01.2020/, организована информационная выставка «Ленинград сражался и победил» /18-25.01.2020г./.

27 января проведен единый классный час «Блокадный хлеб». 19 февраля в гимназии традиционно прошёл конкурс чтецов, посвящённый великому подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, 27 февраля - конкурс агитбригад. Совет Научного общества обучающихся гимназии IQ подготовил к Дню науки информационную выставку «Интересные малоизвестные факты о Великой Отечественной войне». В марте создан банк опыта работы по развитию гражданско-патриотических чувств обучающихся с учетом возможностей взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей и социума.

В рамках программы воспитания и социализации обучающихся в гимназии в IV четверти проведены в дистанционном режиме: - акции, конкурсы, онлайн-лекции, посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам; мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования; - социальные акции флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся; - мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

В дистанционном режиме проведены мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. /конкурс «Солдатская каша», акция «Лента памяти», «Была война ...», «Школьник помнит», акция «Семейные фотохроники ВОВ», конкурс «Расскажи миру о своей Родине», фотоконкурс «Моя семья в Великой Отечественной войне», всероссийский флешмоб «Наследники Победы», акция «Победный май», «Сад памяти», «Окна Победы», «Фонарики Победы» и др. Об участии в мероприятиях сняты видеоролики.

С целью реализации направлений модулей «Я и природа», «Я и культура», «Я и труд» учащиеся гимназии под руководством классных руководителей приняли активное участие в различных конкурсах, акциях и пр./ экологическая акция «Международный День птиц», «Наследники Юрия Гагарина», Гагаринский

урок -2020: «Космос-это мы», Общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра», Дни защиты от экологической опасности , VI I муниципальный Пасхальный фестиваль Православной культуры «Пасхальная весна-2020 » и др./ .В I V четверти 2019/2020 уч. года проведены дистанционные тематические классные часы, посвященные юбилею русского механика-изобретателя И.В. Кулибина, День космонавтики, Урок Победы, с 12 по 15 мая - виртуальные уроки в формате Классного часа.

Классные руководители приняли активное участие в подготовке конкурсов и воспитательных мероприятий , проводимых в гимназии (олимпиады , «Посвящение в гимназисты» /7.11.19г./, Ломоносовские чтения/20.11. 19г./, и др.), районных мероприятиях («Звездочки Лебедяни»/6.11.19г.,27.12.19г.-гала-концерт/, КВН/13.12.2019г.-3 место/, выставке новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет», «Новогодний базар» др.).

Гимназия активно приняла участие в районном конкурсе«Зимняя сказка - 2019» на лучшее новогоднее оформление фасада зданий и пришкольных территорий среди ОУ Лебедянского района.

Учащиеся гимназии под руководством классных руководителей приняли активное участие в конкурсах, акциях и пр./ «Покормите птиц зимой!», «Зимушка-зима и моя семья!», « Папа – самый лучший друг», «Вперед, мальчишки»/2 место/,«Безопасное колесо»/2 место/, «Рыцарь года»/1 место/и др./.

С 9.12-13.12.2019г. в гимназии прошла благотворительная новогодняя ярмарка .28.12.19г. обучающиеся гимназии вместе с родителями приняли участие в Новогоднем базаре /ДК/.

Внеурочная деятельность .

В настоящее время для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Исходя из этого, в гимназии были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано и действует «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;

- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность строится на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В 2019-2020 учебном году программы внеурочной деятельности осуществлялись по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Программы внеурочной деятельности помогают школьникам достигать образовательных результатов, участвуя в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и пр. Следует отметить работу таких педагогов, как Титова Т.П., Раздобарина А.Ф., Измайлов А.А., Пшеничникова М.В., Крутских Е.П., Кочетова Е.В., Межова Г.И. Их обучающиеся успешно принимали участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней, добиваясь высоких результатов.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей

Личностные достижения обучающихся 1-11 классов отмечены в их портфолио.

Портфолио оформлены в соответствии с Положением, имеются у всех обучающихся, хранятся в учебных кабинетах. В портфолио собраны следы материалы: тестовые методики, данные о личных учебных достижениях учащегося, его проблемных дисциплинах, участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Также имеется наградной материал учащегося. Присутствует информация об увлечениях, предпочтениях и хобби, результаты диагностических исследований учащейся, в том числе профориентационных. Необходимо отметить положительную работу классных руководителей в этом направлении Коротаевой А.В., Тарховой С.Н., Шабановой Е.В., Омаровой С.В., Дрепиной И.В.

Педагоги гимназии постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в

ОУ, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены.